

- Additions : les 10 premiers nombres, reprendre les écritures additives déjà vues.
- Ajouter 3/retrancher 3 (nombres de 0 à 10 ou somme inférieure à 10) : avec doigts puis sans doigts.
- Retrancher 2, ajouter 4 : avec doigts puis sans.  
*En conclusion retrancher 2 puis ajouter 4 revient à ajouter 2.*
- Retrancher à 10 : question du type : « quel nombre faut retrancher à 10 pour obtenir 10 ? Pour obtenir 0 ? » support des doigts puis sans.  
*Verbes à utiliser « retrancher, enlever, ôter, soustraire, retirer »*
- Compter de 0 à 10 et de 10 à 0 : chacun récite la comptine puis furet.

➤ Ajouter à 10 : se limiter aux nombres de 10 à 16.  
*Ajouter 10 consiste à conserver la dizaine et ajouter les unités.*

➤ Compter de 2 en 2 de 0 à 16 et de 1 à 15 : nombres pairs puis nombres impairs (avec bande numérique puis sans).  
*Compter de 2 en 2 consiste à sauter chaque fois un nombre.*

➤ Ajouter 5 : Nombres inférieurs ou égaux à 15, utilisation des doigts puis sans.  
*Ajouter 5 consiste à ajouter une main.*

➤ Compter de 0 à 20 puis de 20 à 0 : réciter individuellement puis furet, un élève compte jusqu'au stop de l'enseignant puis un autre enchaine, ainsi de suite jusqu'à 20.

➤ Additionner 3 petits nombres (somme inférieure à 10).

- Les tables d'additions de 1, 2, 3 : construction collective.  
Répondre (sans la table) à des propositions

|   |   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|---|----|----|----|
| + | 4 | 5 | 6 | 7  | 8  | 9  |
| 1 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 |
| 2 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 |
| 3 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |

- Les tables d'addition de 4, 5 et 6 :

|   |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|
| + | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 4 | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 5 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 6 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |

- Les tables d'additions de 7, 8 et 9 :

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| + | 7  | 8  | 9  |
| 7 | 14 | 15 | 16 |
| 8 | 15 | 16 | 17 |
| 9 | 16 | 17 | 18 |

- Compter de 10 en 10, de 0 à 90 : début à 10 avec appui de la suite puis sans. Début à une autre dizaine, furet.

- Compter de 10 en 10, de 90 à 0 : début à 90 avec appui de la suite puis sans. Faire exprimer une règle permettant de compter vite.  
Compter de 10 en 10 à l'endroit puis à l'envers, furet.

Par manuric - téléchargé sur Lala aime sa classe