

➤ Compter de 0 à 5 : faire repérer l'emplacement du 0 dans la suite : 0, 1, 2, 3, 4, 5.

➤ Compter à reculons de 5 à 0 : furet, départ à 5, puis 3, puis 4, puis 2

➤ Savoir repérer le nombre d'éléments d'une collection avec cartes (carte-dés, cartes-doigts, cartes-nombres), doigts de la main, éléments de la classe (tables, élèves,...)

➤ Trouver un nombre plus petit : travail avec nombres de 0 à 5, ou chercher des nombres plus grands.

➤ Compléments à 5 : utilisation des doigts puis sans les doigts.

➤ Ajouter 1 : nombres de 5 à 9 (furet)

➤ Compter de 0 à 9 : début de la comptine par un nombre supérieur à 0 (furet)

➤ Compter à reculons de 9 à 0 : d'abord en appui avec la bande numérique puis sans, début par un nombre différent de 9, furet.

➤ Ajouter 2 nombres inférieurs à 5 (résultat inférieur à 9) : support des doigts, sans support.

➤ Nombre qui suit/nombre qui précède : suite affichée puis sans, dire à la suite le nombre d'avant et le nombre d'après.

➤ Comparer 2 nombres (uniquement les nombres de 0 à 9) : le plus petit/le plus grand : début avec suite des nombres (par exemple 4) puis comparer 2 nombres.

➤ Retrancher 1 (les nombres de 0 à 9) : furet (le voisin dit un nombre et je dois lui retrancher 1)

➤ Soustractions : avec les doigts, sans les doigts (d'abord propositions simples du type 4-1 puis plus complexes du type 7-4.

➤ Compléments à 10 : combien ajouter à ... pour avoir 10 ? puis rappel des différentes écritures de 10, un élève tire une carte du type  $6+4=10$  et demande à un camarade « Combien faut-il ajouter à 6 pour avoir 10 ? »

➤ Trouver l'addition d'après la somme : commencer par la proposition d'Ila et constater que  $6+4$  est une écriture additive de 10. Puis utiliser les écritures additives des nombres étudiés. Repérer qu'il y a plusieurs solutions possibles.