

Voir - œil

SÉANCE 1 : recherche

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

Objectif

Faire émerger des mots du champ lexical de VOIR et ŒIL, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.

1. Grand déballage

- Écrire au tableau les mots VOIR / ŒIL.
- Annoncer aux élèves «*Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à VOIR ou ŒIL.*» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

idées de mots

regarder, revoir, observer, contempler, apercevoir, dévisager, entrevoir, mater, loucher, fermer, ouvrir, paupière, cligner, prunelle, iris, cils, sourcils, regard, cornée, lunettes, lentilles, myope, ophtalmologiste, opticien, monture, verre, visible, invisible, vue, vision, observation, œillade, visibilité, etc.

idées d'expressions

jeter un coup d'œil, un clin d'œil, à vue d'œil, un trompe-l'œil, j'y tiens comme à la prunelle de mes yeux, je vois ! je te vois venir ! à toi de voir ! vois-tu, on verra ! ouvrir l'œil, c'est tape-à-l'œil, obéir au doigt et à l'œil, avoir les yeux plus gros que le ventre, le compas dans l'œil, le doigt dans l'œil, avoir le coup d'œil, n'y voir que du feu...

2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion.
- Si une catégorie est trop pauvre, c'est le moment de l'enrichir.
- Recopie de la trace écrite.

idée de classement

- **œil et autour de l'œil**
iris, cils, prunelle, pupille, paupière...
- **voir**
regarder, observer, contempler...
- **santé**
lunettes, ophtalmologue, vue, myopie...
- **famille de voir**
vue, vision, visible, invisible, visibilité...
- **ne pas voir**
aveugle, cécité, braille, malvoyant...
- **expressions**
jeter un coup d'œil, en un clin d'œil...

SÉANCE 2 : leçon sur le sens propre et le sens figuré

Compétences	- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ; - comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; - rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
--------------------	--

Objectif Permettre aux élèves de comparer les différents sens d'un mot.

Introduction

Activation des prérequis	Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Nous avons écrit des mots qui vous ont été évoqués par le mot ŒIL. Ensuite, vous avez rangé ces mots dans différentes catégories.
Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons observer ces mots et ces expressions pour comprendre que parmi les différents sens d'un mot on peut distinguer des sens propre et des sens figurés.

Explication

→ EXPLICATION / MODÉLISATION

Un mot peut avoir plusieurs sens, et parmi ces sens il y a parfois un sens propre et des sens figurés. Le sens propre est le premier sens du mot.

Ex : Dans la phrase *Je **vois** des constellations dans le ciel.*, le mot **vois** est utilisé au sens propre : je vois, avec mes yeux, les étoiles dans le ciel.

Le sens figuré est un autre sens du mot, moins concret, c'est une image.

Ex : Dans la phrase *J'**vois** ce que tu veux dire.*, le mot **voir** est utilisé au sens figuré, car en réalité il ne s'agit pas de voir vraiment, avec ses yeux mais de comprendre.

En utilisant le contexte, je vais trouver le sens dont il est question.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Qu'avez-vous appris pendant cette séance de vocabulaire ?*
- *Qu'est-ce que le sens propre ? le sens figuré ?*
- *Comment savoir si un mot est utilisé au sens propre ou au sens figuré ?*

Pratique guidée

1. Dis le mot est employé au sens propre ou au sens figuré.

tordre sa cuillère - un vent **glacial** - **prendre** la porte - un accueil **glacial** - **prendre** son temps - je **brûle** de colère - tirer la **queue** - les flammes **dansent** dans la cheminée - le ballon **a éclaté**

2. Utiliser dans une phrase au sens propre les mots utilisés de sens figurés.

3. Lire un livre d'Alain Le Saux comme *Ma maîtresse a dit qu'il fallait bien posséder la langue française.*

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Qui peut me récapituler ce que vous avez appris aujourd'hui ?*

Pratique autonome

Les élèves réalisent la vocabulle n°8b.

Ils copient la leçon «texte» ou réalisent la leçon à manipuler.

Sens propre et sens figuré

Parmi les différents sens d'un mot on distingue souvent un sens propre et des sens figurés.

Le sens propre est le sens premier du mot, son sens concret.

Exemple : Charlie a dévoré son bâton de chocolat.

Le sens figuré est un sens imagé, abstrait.

Exemple : Les CE2B ont dévoré le livre de Roald Dahl.

Pour comprendre dans quel sens est employé le mot, il faut utiliser le contexte.

Compétence	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
Objectif	Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.

SÉANCE 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir des mots étudiés.
- Écrire au tableau une phrase minimale comme «A voit...» et demander aux élèves de l'allonger (ajouter successivement COD, CCM, CCT, CCL).
- Utiliser différents synonymes de voir et comparer le sens.
- Demander ensuite aux élèves de changer les éléments.
- Exercice individuel : les élèves doivent créer des phrases en respectant la structure donnée par l'enseignant.

Ex : S + VOIR + COD + CCL
CCT + S + VOIR + COD
S + VOIR + CCM + COD