

bon - mauvais

SÉANCE 1 : recherche

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

Objectif

Faire émerger des mots du champ lexical de **BON/MAUVAIS**, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.

1. Grand déballage

- Écrire au tableau les mots **BON** et **MAUVAIS**.
- Annoncer aux élèves «*Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez aux mots **BON** et **MAUVAIS**.*» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

idées de mots

gentil, gentiment, gentillesse, méchant, méchamment, méchanceté, meilleur, s'améliorer, empirer, pire, nul, bonpoint, bonus, un bon, le bonheur, bien/mal, malheureux, misérable, charitable, doué, habile, savoureux, agréable, un coupon, compétent, incompétent, malfaisant, félon, malveillant, aimable, bienveillant, bonhomme, bonne femme, progrès, excellent...

idées d'expressions

A bon entendeur, à la bonne franquette, à la bonne heure, de mauvais goût, mauvaise foi, être en mauvais termes, allons bon !

2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories discussion (si le classement obtenu n'est pas exhaustif, proposer le 1^{er} mot de chaque catégorie ou le contenu).
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion.
- Recopie de la trace écrite.

idée de classement

- **les adjectifs**
(gentil/méchant, agréable/désagréable, heureux, excellent/nul)
- **les adverbes**
(gentiment/méchamment, bien/mal)
- **les verbes**
(empirer/améliorer, réussir/rater)
- **les noms**
(le bonheur/le malheur, le meilleur/le pire)

SÉANCE 2 : leçon sur les contraires

Compétence Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif Permettre aux élèves de comprendre les notions de contraire et d'approcher la morphologie du mot.

Introduction

Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons faire le point sur tout ce que l'on sait à propos des mots de sens contraires .
Activation des prérequis	Que sont deux mots de sens contraires ? On utilise un mot de sens contraire pour dire l'inverse de quelque chose.

Explication

→ EXPLICATION / MODÉLISATION

Un mot de sens contraire sert à dire l'inverse.

Parfois, on peut former le contraire d'un mot en ajoutant un préfixe au mot.

Ex : faire ≠ défaire ; possible ≠ impossible ;

Parfois le mot contraire sera différent du mot de départ.

Ex : monter ≠ descendre ; petit ≠ grand ;

Les mots de sens contraires sont toujours de même nature. C'est-à-dire que le contraire d'un nom sera toujours un nom, le contraire d'une verbe sera toujours un verbe, etc.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- **Que sont des mots de sens contraires ?**
- **Quand utilise-t-on un mot de sens contraire ?**
- **Comment est formé le mot de sens contraire ?**
- **De quelle nature doit être le contraire d'un nom ? d'un verbe ? d'un adjectif ?**

Pratique guidée

• Afficher :

un riche	
(être) riche	
	s'appauvrir (verbe)
	pauvrement (adverbe)
	la pauvreté (nom)

• Pourquoi le mot «appauvrir» n'est-il pas le contraire du mot «riche» ?

• Faire compléter le tableau.

• **À l'aide des préfixes dé, in, im, ir, il, mal, mé, forme des adjectifs de sens contraire :** ordonné, égal, prévisible, chanceux, poli, légal, mangeable, lisible, cousu, patient, utile, réalisable, possible, utilisable, habile, content, agréable, tendu, obéissant, heureux, régulier, probable, juste, fidèle, supportable, habituel...

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- **Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?**

Pratique autonome

Les élèves réalisent la vocabulle n°3b.

Ils copient la leçon «texte» ou réalisent la leçon à manipuler.

Les synonymes et les contraires

On utilise des mots de sens contraires pour dire l'inverse d'un autre mot.

Parfois, le contraire d'un mot est formé à partir du mot de départ et d'un préfixe.

Exemples : complet \neq incomplet ; faire \neq défaire

Parfois, c'est un mot tout à fait différent.

Exemples : bruyant \neq silencieux ; semblable \neq différent

On utilise le synonyme d'un mot pour dire presque la même chose mais en apportant des nuances. Cela permet d'éviter des répétitions.

Exemples : laid, affreux, moche, hideux...

terminer, finir, conclure, clore...

Les mots de sens contraire et les synonymes doivent toujours être de la même nature que le mot de départ.

Compétence	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
Objectif	Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.

SÉANCE 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir des mots BON et MAUVAIS.»
- Écrire au tableau une phrase minimale comme «A est bon.» et demander aux élèves de l'allonger.
- Demander ensuite aux élèves de changer des éléments en essayant de réutiliser le vocabulaire nouveau.
- Transformer la phrase écrite pour dire le contraire.
- Exercice individuel : les élèves reprennent le travail avec «A est mauvais.»