AVENTURE

SÉANCE 1 : recherche

Compétences	- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ; - comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; - rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ; - savoir utiliser le dictionnaire.
Objectif	**Faire émerger des mots du champ lexical de AVENTURE, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.**

1. Grand déballage

• Écrire au tableau le mot AVENTURE.
• Annoncer aux élèves *«Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous penser à AVENTURE.»* Écrire la consigne au tableau.
• Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

idées de mots

aventurier, aventureux, s'aventurer, jungle, forêt, rivière, lasso, chapeau, bottes, couteau, sac à dos, lampe-torche, plan, escalader, grimper, risques, peur, frisson, survivre, voyager, camper, tuer, affronter, mystérieux, trésor, Indiana Jones, Ulysse, péripéties, histoire, mygale, blessure, se perdre, intrigue, suspens, enchantement, hasard, récit imaginaire…

idées d'expressions

diseuse de bonne aventure, si d'aventure… s'aventurer sur un chemin, une cascade d'aventures, petite aventure…

2. Classement

• Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
• Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
• Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
• Mise en commun et discussion.
• Recopie de la trace écrite.

idée de classement

• **aventurier**
Ulysse, Indiana Jones…
• **l'équipement**
le chapeau, les bottes, le lasso…
• **verbes d'action**
escalader, survivre, affronter, voyager, camper…
• **sentiment**
crainte, peur, amour, hostilité…
• **lieux**
jungle, forêt, rivière…
• **danger**
mygale, cannibale…

SÉANCE 2 : leçon sur le dictionnaire

Compétence	Comprendre des mots nouveaux
Objectif	**Rappeler aux élèves comment utiliser le dictionnaire**

Introduction

Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, vous allez revoir comment on utilise le dictionnaire.
Activation des prerequis	A quoi sert un dictionnaire ? Il sert à trouver la définition ou l'orthographe d'un mot que l'on ne connaît pas. Comment les mots sont-ils rangés dans le dictionnaire ? Ils sont rangés dans l'ordre alphabétique : A, B, C, D…

Explication

➔ EXPLICATION / MODÉLISATION

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on doit faire attention aux lettres qui le composent.

1. On regarde d'abord la première lettre , on ouvre son dictionnaire au début, au milieu ou à la fin.
2. On cherche les pages contenant les mots qui commencent par cette lettre. Pour cela, on utilise les « mots repères » en haut des pages.
3. On regarde la deuxième lettre, puis la troisième et en fonction de ces lettres, on avance ou on recule dans les pages du dictionnaire.

➔ MODELISATION

Je veux chercher le mot AVENTURE dans le dictionnaire. Je sais que je dois prendre mon dictionnaire au début puisque le mot commence par la lettre a et que a est au tout début de l'alphabet.

➔ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Comment dois-je faire pour chercher un mot dans le dictionnaire ?*

➔ EXPLICATION/MODELISATION

Un article de dictionnaire comprend différentes informations. Nous allons apprendre à les reconnaître et à les comprendre. Afficher l'article support (aventure).

1. A côté de l'entrée (le mot), on trouve une abréviation de la nature du mot. nf., nm., adj., adv., v., prép., etc…
2. On trouve ensuite une définition : une définition est une phrase expliquant le sens du mot.
3. Souvent, on trouve aussi un exemple : un exemple est une phrase dans laquelle le mot est employé. (Pour reconnaître l'un de l'autre, il faut se souvenir que si le mot fait partie de la phrase, il s'agit d'un exemple).
4. Si le mot a plusieurs sens, on trouve autant de définitions que de sens. Elles sont numérotées.

➔ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Faire nommer les différentes parties de l'article de dictionnaire en pointant le support=;*
- *Que signifient les abréviations adv., v., nf. etc…?*

Pratique guidée

1. **Les élèves cherchent le mot AVENTURE dans leur dictionnaire puis, quand tous sont à la bonne page, ils répondent aux questions.**

- Quels mots sont placés avant et après le mot AVENTURE ?
- Quels sont les mots repères (le premier et le dernier mots de la double-page).
- Que signifie l'abréviation nf.?
- Précise à quel sens est employé dans les phrases suivantes (les afficher une par une).

  Ulysse a vécu de nombreuses **aventures** au cours de son voyage dans la Méditerranée.

  Si d'**aventure** il venait à pleuvoir, nous devrons vite rentrer chez nous.

2. Recommencer l'exercice avec un mot faisant partie du « grand déballage ».

➔ VERIFICATION DE LA COMPREHENSION

- *Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?*

Pratique autonome

Les élèves réalisent la gamme de vocabulaire sur le mot AVENTURE.

Le dictionnaire

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique. Pour y trouver un mot, on cherche ses lettres l'une après l'autre.

a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z

L'article de dictionnaire contient le plus souvent :

- l'abréviation de la nature/classe grammaticale

n. nom v. verbe adj. adjectif adv. adverbe prép. préposition etc…

- une définition expliquant le sens du mot

- une phrase exemple employant le mot

classe grammaticale
exemple
Aventure : n.f. sens 1→ Événement inattendu et extraordinaire. Exemple : Il m'est arrivé une drôle d'aventure ce matin en forêt : un ours a traversé le chemin. SYN. anecdote, épisode, histoire, mésaventure, péripétie. 2→ Quelque chose qu'on fait qui est risqué et dont le déroulement et la fin sont inconnus. Exemple : A 20 ans il a quitté la maison pour partir à l'aventure en Amazonie. SYN. entreprise, équipée, fortune, hasard, péril.
Fam : aventurier
2ème sens du mot
synonyme
mot de la même famille
Autres abréviations :
Anto/contr. = antonyme ou contraire
Homo. = homonyme

Compétence	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
Objectif	**Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.**

SÉANCE 3 : manipulation et production

• Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
• Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez écrire un court texte/récit dans lequel vous allez réutiliser les mots du « grand déballage » du mot AVENTURE. Ce texte sera proposé à vos camarades de l'autre classe et ils devront deviner quel est le champ lexical du texte qu'ils auront pioché parmi vos productions. »