

# VIVRE

## SÉANCE 1 : recherche

### Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

### Objectif

**Faire émerger des mots du champ lexical de VIVRE faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.**

### 1. Grand déballage

- Écrire au tableau le mot VIVRE.
- Annoncer aux élèves «*Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à VIVRE.*» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

#### idées de mots

vie, vital, vivant, vitalité, vitamines, naissance, enfance, adolescence, âge adulte, vieillesse, mort, se reproduire, respirer, reproduire, biologie, biologiste, biologique, vivres, vif, vivacité, biographie, autobiographie, revivre, mort vivant, survie, raviver, s'installer, demeurer, loger, exister, rester, éprouver, subsister, être...

#### idées d'expressions

une question de vie ou de mort, c'est la vie, vivre d'amour et d'eau fraîche, changer de vie...

### 2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion.
- Recopie de la trace écrite.

#### idée de classement

- **livre**  
Biographie, autobiographie
- **stade de développement**  
naissance, enfance, adolescence, âge adulte, vieillesse, mort
- **verbes**  
se loger, vivre, s'installer, éprouver, respirer, demeurer, exister, être
- **Famille de mot**  
vie, vital, vivant, survivant, vitalité
- **science**  
biologie, biologiste, biologique
- **Science fiction**  
revivre, survivant, mort vivant

## SÉANCE 2 : leçon sur la polysémie

### Compétence

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.

### Objectif

**Permettre aux élèves de comparer les différents sens d'un mot.**

### *Introduction*

Qu'avons nous fait lors de la séance précédente ?

Nous avons écrit des mots qui nous ont été évoqués par le mot VIVRE. Ensuite, nous avons rangé ces mots dans différentes catégories.

Aujourd'hui, nous allons apprendre que tous ces mots forment le champ lexical du mot VIVRE.

### *Explication*

#### → EXPLICATION / MODÉLISATION

Un mot peut avoir plusieurs sens, je peux les connaître en cherchant ce mot dans le dictionnaire. Ils apparaissent numérotés. Quand je rencontre un mot, je dois utiliser le contexte pour savoir dans quel sens il est employé.

Si je pense au mot glace, je sais qu'il a plusieurs sens : celui de crème glacée, celui d'eau gelée et celui de miroir.

En utilisant le contexte, je vais trouver le sens dont il est question.

Ex : Quand je lis la phrase *J'ai mangé une glace au chocolat.*, je sais qu'il s'agit de la crème glacée car j'ai utilisé les mots du contexte : manger, au chocolat.

Ex : Quand je lis la phrase *J'aime bien patiner sur la glace.*, je sais qu'il s'agit de l'eau gelée car j'ai utilisé un mot du contexte : patiner.

#### → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Qu'avez-vous appris pendant cette séance de vocabulaire ?*
- *Comment savoir de quel sens il s'agit ?*
- *Quel outil puis-je utiliser pour connaître tous les sens d'un mot ?*

### *Pratique guidée*

**1. Faire lister les différentes catégories (les différents sens du mot cœur). Puis, proposer des expressions ou des phrases et les faire associer au sens concerné du mot cœur.**

**Organe    Centre    Sentiment / émotion    Caractère    La forme symbolique**

Il a subi une opération à cœur ouvert

Il met du cœur à l'ouvrage !

Ta parole me va droit au cœur.

La maison se trouve au cœur de la forêt.

Elle a dessiné un cœur à la fin de sa lettre.

#### → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- *Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?*

## Pratique autonome

Les élèves réalisent la gamme de vocabulaire sur le mot VIVRE.  
Ils réalisent la leçon à manipuler.

### Les différents sens d'un mot

*Les mots peuvent avoir plusieurs sens. On dit de ces mots qu'ils sont polysémiques.*

*Dans le dictionnaire, ces différents sens sont indiqués par des numéros.*

*Exemple :*

VIVRE : v. **1.** exister, être en vie.  
**2.** habiter, résider quelque part. *Je vis à Paris.* **3.** éprouver quelque chose avec intensité. *Il vit une aventure formidable.*

*Pour comprendre dans quel sens est employé le mot, il faut utiliser le contexte.*

<b>Compétence</b>	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
<b>Objectif</b>	<b>Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.</b>

## SÉANCE 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir des mots étudiés.
- Écrire au tableau une phrase minimale comme «A vit ... » et demander aux élèves de la compléter. Amener les élèves à utiliser des synonymes pour réinvestir les notions étudiées, comme : *A vit ... A est installé ... A éprouve...*
- Exercice individuel : les élèves doivent créer trois phrases en utilisant à chaque fois le mot VIVRE dans un sens différent.

