

SORCIER

SÉANCE 1 : recherche

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

Objectif

Faire émerger des mots du champ lexical de SORCIER faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.

1. Grand déballage

- Écrire au tableau le mot SORCIER.
- Annoncer aux élèves «*Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à SORCIER*» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

idées de mots

sort, tour, sorcellerie, baguette magique, sorcière, devin, enchanteur, pouvoir surnaturel, chapeau, potion, chaudron, balai, cape, conte de fées, charlatan, marabout, mage, magie, maléfices, magicien, ensorceleur, diable, crapaud, formule, transformation, transformer, charmer, peur, philtre, envoûtement, guérisseur, imaginaire, Merlin, Harry Potter

idées d'expressions

« Ce n'est pas sorcier de »...

2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion.
- Recopie de la trace écrite.

idée de classement

- **costume**
chapeau, baguette, cape, balai
- **famille de mots**
sort, ensorceleur, sorcellerie, sorcière
- **synonyme**
magicien, marabout, enchanteur
- **verbe**
jeter un sort, charme, transformer, guérir
- **Sorciers/sorcières célèbres**
Merlin, Harry Potter, Maléfice
- * **Magie**
Formule, potion, herbes

SÉANCE I : leçon sur le champ lexical

Compétence Comprendre des mots nouveaux

Objectif Permettre aux élèves de comprendre les notions de champ lexical et de mot générique.

Introduction

Qu'avons nous fait lors de la séance précédente ?
Nous avons écrit des mots qui nous ont été évoqués par le mot SORCIER. Ensuite, nous avons rangé ces mots dans différentes catégories.

Aujourd'hui, nous allons apprendre que tous ces mots forment le champ lexical du mot SORCIER.

Explication

→ EXPLICATION / MODÉLISATION

Le champ lexical est l'ensemble des mots qui évoquent un même thème.

Ex : ici, on a relevé des mots du champ lexical de SORCIER

Dans un champ lexical, on peut distinguer des mots génériques qui désignent d'autres mots, particuliers.

Ex : «personnage» est le mot générique pour les mots «Merlin», «Harry Potter», «Maléfice».

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Comment peut-on appeler tous ces mots ?
- Quel est le mot générique pour ..., ...,... (utiliser l'affichage) ?
- Qu'est-ce qu'un champ lexical ?
- Qu'est-ce qu'un mot générique ?

Pratique guidée

1. Demander à quel champ lexical appartiennent ces mots :

- bracelet, collier, broche, pendentif
- pantoufle de verre, nain, prince, pomme empoisonnée, fées
- abracadabra, Sésame ouvre-toi, expelliarmus, oculus réparo
- Poudlard, Edwige, Vif d'or, Serpentard
- frein, moteur, pneu, volant, coffre

• 2. Trouve le mot générique :

- rouge - vert - jaune - orange - turquoise
- rose - lavande, myosotis - pivoine - nénuphar
- boulanger, professeur, architecte, serveur
- Loire - Rhône - Seine - Rhin - Garonne

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?

Pratique autonome

Les élèves réalisent la gamme de vocabulaire sur le mot SORCIER.

Compétence	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
Objectif	Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.

SÉANCE 3 : manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir du verbe SORCIER. »
- Écrire au tableau une phrase minimale comme «*Le sorcier a sorti* » et demander aux élèves de l'allonger.

Le sorcier a ...

Le sorcier est...

Depuis le lever du jour, le sorcier

- Demander ensuite aux élèves de changer des éléments. Remplacer «sorcier» par des synonymes, «depuis le lever du jour», par d'autres CP en essayant de réutiliser le vocabulaire nouveau.
- Exercice individuel : les élèves doivent créer trois phrases en utilisant des mots du déballage pour écrire le portrait d'un(e) sorcier(e). Les phrases doivent être les plus riches possibles.