

Peur

SEANCE 1 : Recherche

Compétences

s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire

Objectif

Faire émerger des mots du champ lexical de PEUR, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.

1. Grand déballage

- Écrire au tableau le mot PEUR.
- Annoncer aux élèves «Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à PEUR.» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant prend note sur une affiche ou au TNI.

Idées de mots

Angoissant, inquiétant, effrayant, redoutable, menaçant, terrible, terrifiant, terrorisant, épouvantable, angoissé, inquiet, tourmenté, apeuré, effrayé, terrifié, épouvanté, terrorisé, paniqué, affolé, une angoisse, une crainte, une inquiétude, la tourmente, la frayeur, le trac, une terreur, une panique, un affolement, angoisser, inquiéter, effrayer, apeurer, effaroucher, craindre, redouter, paniquer, s'affoler, terrifier, l'effroi, la hantise...

Idées d'expression

Trembler de peur, avoir la chair de poule, avoir le sang glacé, claquer des dents, avoir les jambes tremblantes, avoir les cheveux qui se dressent sur la tête, avoir le cœur qui bat la chamade...

2. Classement

- Annoncer aux élèves : « Maintenant vous allez devoir classer tous ces mots. Comment allons-nous les classer ? »
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au-delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion (si le classement obtenu n'est pas exhaustif, proposer le 1^{er} mot de chaque catégorie ou le contenu).

Idée de classement

Ce qui fait peur c'est...

Angoissant, inquiétant, terrifiant, terrible...

La personne qui a peur est...

Paniqué, épouvanté, tourmenté, terrorisé...

Les différentes peurs

L'angoisse, la panique, la terreur, l'inquiétude...

Les différentes façons d'avoir peur

S'affoler, paniquer, terrifier, apeurer, s'angoisser...

SEANCE 2 : leçon sur l'ordre alphabétique

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;

Objectif

Permettre aux élèves de comprendre la notion de synonymie et la notion d'intensité.

Introduction

Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons apprendre que tous les synonymes n'ont pas la même intensité.
Activation des pré-requis	Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ? Nous avons écrit des mots qui nous ont été évoqués par le mot PEUR. Ensuite, nous avons rangé ces mots dans des différentes catégories. Nous avons aussi vu que des synonymes étaient des mots qui servent à dire la même chose. Distribution de la trace écrite, les élèves colorient les mots qu'ils ne connaissent pas.

Explication

→ EXPLICATION / MODÉLISATION

Nous savons donc que les synonymes servent à dire la même chose ou presque ! Il y a parfois des mots qui sont « plus forts » que d'autres. Ils veulent dire presque la même chose !

Par exemple, si je dis « Ce cheval est beau » et que je le remplace par un synonyme comme magnifique « Ce cheval est magnifique » (écrire les deux phrases au tableau). « Magnifique » et « beau » veulent presque dire la même chose mais « magnifique » est « plus fort » que « beau ». On parle d'intensité : les synonymes n'ont pas la même intensité. L'intensité nous permet d'être plus précis. Si je dis que j'ai peur ce n'est pas la même chose que si je dis que je suis terrifiée.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Que faut-il retenir ?

Pratique guidée

1. Remplace les mots en gras par les mots proposés :
Sur scène, j'ai toujours **la peur** d'oublier mon texte.
En regardant ce film d'horreur, j'ai eu **la peur** de ma vie.
Le comédien a **peur** devant la foule.

La frayeur

L'angoisse

Le trac

2. Classe ces verbes du moins intense au plus intense :
Angoisser, apeurer, paniquer, terrifier

3. → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?

Pratique autonome

Les élèves réalisent un exercice où ils doivent colorier le synonyme le moins intense dans une liste.

SEANCE 3 : Manipulation et production

Compétences

- Rédiger des phrases en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire

Objectif

Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.

- Rappel de la séance précédente.
- Présenter le travail: « Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir du mot PEUR. »
- Faire un exercice oral de productions de phrases : donner la phrase « Jean a peur ».
La compléter avec des compléments.
Remplacer « avoir peur » par d'autres verbes.
Expliquer comment est Jean.
- Les élèves produisent au moins 3 phrases sur leur cahier en utilisant au moins 3 mots qu'ils ne connaissent pas.