

## Ecole

### SEANCE 1 : Recherche

#### Compétences

s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;  
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;  
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;  
- savoir utiliser le dictionnaire

#### Objectif

**Faire émerger des mots du champ lexical de ECOLE, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.**

### 1. Grand déballage

- Écrire au tableau le mot ECOLE.
- Annoncer aux élèves «Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous pensez à ECOLE.» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant prend note sur une affiche ou au TNI.

#### Idées de mots

écolier, cartable, rentrée, devoirs, maîtresse, crayons, cahier, livres, tableau, craie, leçon, récréation, évaluation, collège, lycée, collégien, lycéen, université, travail, discipline, instituteur, directeur, classe, table, trousse, préau, diplôme, élève, règle, mur, punition, travailler, jouer, apprendre, écrire, lire, compter, calculer, géographie, histoire, français, dictée, mathématiques...

#### Idées d'expression

Faire l'école buissonnière, être à la bonne école...

### 2. Classement

- Annoncer aux élèves : « Maintenant vous allez devoir classer tous ces mots. Comment allons-nous les classer ? »
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au-delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion (si le classement obtenu n'est pas exhaustif, proposer le 1<sup>er</sup> mot de chaque catégorie ou le contenu).

#### Idée de classement

##### Les lieux

Classe, collège, lycée, université, bureau, le préau...

##### Les objets

Livre, cahier, crayons, règle, diplôme...

##### Les actions

Travailler, apprendre, écrire...

##### Les disciplines

Français, mathématiques...

##### Les personnes

Ecolier, élève, lycéen, collégien...

## SEANCE 2 : leçon sur l'ordre alphabétique

### Compétences

- Savoir ranger les mots dans l'ordre alphabétique
- Débuter la manipulation du dictionnaire

### Objectif

Rappeler aux élèves comment chercher dans le dictionnaire.

### Introduction

Présentation de l'objectif	Aujourd'hui, nous allons revoir comment faire pour chercher un mot dans le dictionnaire
Activation des pré-requis	Qui peut me montrer un dictionnaire dans la classe ? (faire identifier) À quoi sert un dictionnaire ? Il sert à trouver la définition ou l'orthographe d'un mot que l'on ne connaît pas. Comment les mots sont-ils rangés dans le dictionnaire ? Ils sont rangés dans l'ordre alphabétique : A, B, C, D...

### Explication

#### → EXPLICATION / MODÉLISATION

Pour chercher un mot dans le dictionnaire, on doit faire attention aux lettres qui le composent.

1. On regarde d'abord la première lettre, on ouvre son dictionnaire au début, au milieu ou à la fin.

2. On cherche les pages contenant les mots qui commencent par cette lettre. Pour cela, on utilise les «mots repères» en haut des pages.

3. On regarde la deuxième lettre, puis la troisième et en fonction de ces lettres, on avance ou on recule dans les pages du dictionnaire.

#### → MODÉLISATION

• Je veux chercher le mot ECOLE dans le dictionnaire. Je sais que je dois prendre mon dictionnaire au début puisque le mot commence par la lettre e et que e est à peu près au début de l'alphabet.

• Continuer la recherche en modélisant les différentes étapes.

Expliquer qu'il est donc très important de savoir ranger des mots dans l'ordre alphabétique pour pouvoir chercher dans le dictionnaire.

#### → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

• Comment dois-je faire pour chercher un mot dans le dictionnaire ?

### Pratique guidée

1. Les élèves doivent chercher dans le dictionnaire le mot « PREAU ».

Toutes les étapes de la recherche sont explicitées, notamment avec la référence au mot repère.

2. Recommencer avec un mot faisant partie du grand déballage.

#### → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

Qu'avons-nous appris aujourd'hui ?

Pour chercher dans le dictionnaire, on utilise l'ordre alphabétique et les mots repères.

### Pratique autonome

Les élèves réalisent trois séries de rangement dans l'ordre alphabétique de difficulté croissante reprenant les mots du grand déballage.

## SEANCE 3 : Manipulation et production

### Compétences

- Rédiger des phrases en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire

### Objectif

**Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.**

- Rappel de la séance précédente.
- Présenter le travail: « Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir du mot ECOLE. »
- Faire un exercice oral de productions de phrases : donner la phrase « Léa va à l'école ». La compléter avec des compléments.

## SEANCE 4 : Entraînement

### Compétences

- Ranger dans l'ordre alphabétique

### Objectif

**Amener les élèves à chercher correctement et rapidement dans le dictionnaire.**

### Pratique autonome

Les élèves réalisent différents exercices portant sur l'ordre alphabétique :

- Ranger dans l'ordre alphabétique
- Placer correctement un mot dans une liste