

- Compter de 2 en 2 jusqu'à 20 : début à 1, à 2, par un nb inférieur à 10, compter de 2 en 2 en furet, idem de 3 en 3.
- Décompter de 2 en 2 : début à 20, à 19, par un nb compris entre 10 et 20, furet.
- Compléments à 10 : exemple collectif « J'ai 6 euros, combien me manque-t-il pour avoir 10 € ? »  $6 + \dots = 10$  ;  $6 + 4 = 10$ .
- Tables d'addition : 2, 3, 4 : réciter les tables dans l'ordre croissant. Procédé La Martinière :
- Tables d'addition : 5, 6, 7 : réciter les tables dans l'ordre croissant. Procédé La Martinière.
- Tables d'addition : 8, 9 : réciter les tables dans l'ordre croissant. Procédé La Martinière.
- Compléter à la dizaine supérieure : commenter oralement l'observation de la mascotte et appliquer à d'autres exemples.

→ Décompter de 3 en 3, de 5 en 5 : exemple utilisant l'axe des nombres, décompte de 3 en 3 puis de 5 en 5 en débutant par n'importe quel nombre. Procédé La Martinière. Furet.

→ Addition, passage de la dizaine supérieure : réaliser collectivement  $49+5=54$  (*on additionne  $9+5$ , on conserve les unités 4 et on ajoute une dizaine aux 4 dizaines  $4+1=5$ ,  $49+5=54$* ).  
Faire expliciter la démarche.

→ Compter de 10 en 10 jusqu'à 100 : à partir d'un exemple réalisé collectivement, repérer la règle à appliquer : *pour compter de 10 en 10 on ajoute une dizaine au nombre précédent*.  
Compter de 10 en 10 : avec des dizaines entières, puis avec, au départ, un nombre quelconque. Furet.

→ Compléter à la dizaine supérieure : calculer collectivement  $17+...=20$ . Stratégie de résolution. Explicitation de la démarche.

→ Trouver le nombre qui suit/ le nombre qui précède : nombres entre 1 et 99.

→ Décompter de 10 en 10 à partir de 99 : exemple traité collectivement en utilisant la réflexion de la mascotte (explicitation de la règle de résolution) puis compter de 10 en 10 à partir de dizaines entières, puis d'un nombre quelconque, furet.

→ Compter de 6 en 6 : début nombre quelconque, procédé La Martinière, furet.

→ Compter de 7 en 7 : partir de la réflexion de la mascotte, exemple collectif, à partir d'un nombre quelconque, furet.

### Procédé La Martinière

- Les enfants ont devant eux leur ardoise et un morceau de craie.
- Le maître pose la question et la répète une fois.
- Le maître laisse les élèves réfléchir quelques instants (au moins 7 à 8 secondes, voire plus suivant la difficulté de la question).
- Au signal (coup de règle), les enfants écrivent la réponse.
- Au second coup de règle, les élèves doivent lever l'ardoise.
- Le Maître contrôle les résultats et on fait la correction.

Systeme d'alerte : les élèves pourront compter le nombre d'erreurs (bâtons ou croix au dos) ou noter à l'arrière la procédure ou la table qu'ils ont échouée de manière à évaluer leur marge de progrès.