# Sciences de la vie et de la Terre
4

## Se situer dans l'espace et dans le temps
4,5

- Situer l'espèce humaine dans l'évolution des espèces
- Appréhender différentes échelles de temps géologique et biologique (ex : histoire de la Terre, apparition de la vie, évolution et extinction des espèces vivantes...)
- Appréhender différentes échelles spatiales d'un même phénomène/d'une même fonction (ex : nutrition/ niveau de l'organisme, niveau des organes et niveau cellulaire)
- Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique

## Pratiquer des démarches scientifiques
4, 2, 1

- Formuler une question ou un problème scientifique
- Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou à une question. Concevoir des expériences pour la ou les tester
- Utiliser des instruments d'observation, de mesures et des techniques de préparation et de collecte
- Interpréter des résultats et en tirer des conclusions
- Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant
- Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en oeuvre une démarche scientifique

## Concevoir, créer, réaliser
4

- Concevoir et mettre en oeuvre un protocole expérimental

## S'approprier des outils et des méthodes
2

- Apprendre à organiser son travail (par ex. pour mettre en oeuvre un protocole expérimental)
- Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit)

## Adopter un comportement éthique et responsable
3,4,5

- Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles
- Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement sur des arguments scientifiques
- Comprendre les responsabilités individuelles et collectives en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énérgétiques) et de santé
- Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain
- Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une idée et ce qui constitue un savoir

## Mobiliser des outils numériques
2

- Conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats
- Utiliser des logiciels d'acquisition de données, de simultation et de bases de données

## Pratiquer des langages
1,4

- Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : tableaux, graphiques, diagrammes, dessins, conclusions de recherches, cartes heuristiques, etc
- Représenter des données sous différentes formes, passer d'une représentation à une autre et choisir celle qui est adaptée à la situation de travail

Lala aime sa classe