DEFI

Travailler sur la forme de l'énoncé

Collaboration entre cenicienta.fr et laclassedezazou.eklablog.com/lalaaimesaclasse.eklablog.com

Travailler la forme lexicale

Urgence d'apprendre	Autres objectifs
Développer ses habiletés en lecture afin de devenir un meilleur lecteur.	Connaître les mots utilisés pour comprendre et représenter les informations: le tableau et le graphique.

Matériel

Problème en pratique guidée + Problèmes en pratique autonome
Affiche « lexique » réalisée avec les mots clés/spécifiques du tableau/graphique pour conclure.

Déroulement de la mini-leçon

Introduction : En raisonnement, parfois nous devons lire ou construire des tableaux et des graphiques pour résoudre un problème. Aujourd'hui, nous allons voir qu'il y a du vocabulaire à connaître pour les comprendre et également pouvoir représenter les informations d'un problème.

Recherche collective :

- Lecture des problèmes en insistant sur les mots en gras.
- Résolution du 1er problème puis analyse des réponses en collectif :
  * Comment s'appelle ce type de tableau? (un tableau à double entrée) Comment le lit-on? (rappel des lignes et des colonnes)
  * Faire des liens avec les autres matières (EDL) et analyser les mots « relever » et « informations » : chercher des synonymes (chercher, trouver / données)
- Résolution du 2e problème puis analyse des réponses en collectif :
  * Comment lit-on ce graphique? (graphique en courbe: il faut relier les points, échelle, unités de mesure)
  * Faire des liens avec les autres matières (géographie, histoire): avez-vous déjà rencontré d'autres sortes de graphiques (histogramme, camembert/secteur).
- Pratique en autonomie sur les autres problèmes

Conclusion : *aujourd'hui, nous avons montré que lorsqu'on lit un tableau, un graphique, on relève des données, des informations.*

Pratique autonome

Vous allez maintenant répondre aux questions des prochains problèmes puis compléterez un tableau afin de représenter les informations sous forme de graphique.

Observations

Mots à connaître: *tableau, relever, informations, graphique, données*

Les mots utilisés pour comprendre et représenter les informations: le tableau et le graphique

Collaboration entre laclassedezazou.eklablog.com et www.cenicienta.fr

Lis-bien les problèmes et réponds aux questions.

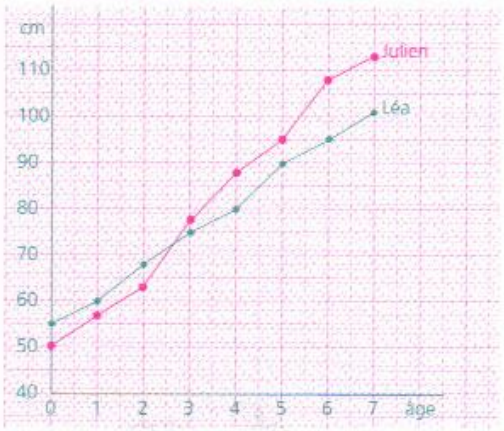
Observe le **tableau** des distances entre les villes et **relève** les bonnes **informations**.

	BORDEAUX	GRENOBLE	LILLE	LYON	NICE	PARIS	REIMS	TOULOUSE
BORDEAUX		656	799	531	807	579	716	245
GRENOBLE	656		785	105	332	566	579	534
LILLE	799	785		681	1151	221	203	917
LYON	531	105	681		472	462	475	537
NICE	807	332	1151	472		932	945	563
PARIS	579	566	221	462	932		144	698
REIMS	716	579	203	475	945	144		835
TOULOUSE	245	534	917	537	563	698	835	

Quelle est la distance entre Paris et Nice?

La distance entre Toulouse et Lille est-elle supérieure à 900km?

La mère de Julien et Léa a noté leurs tailles et les a inscrites sur le même **graphique**. **Relève** les **données** de ce **graphique** et réponds aux questions.



Quelle était la taille de Léa à un 1 an? Et celle de Julien à 5 ans? Qui était le plus grand à 2 ans? Qui était le plus grand à 7 ans?