CONSTRUIRE

SÉANCE I : recherche

Compétences	- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ; - comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ; - rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ; - savoir utiliser le dictionnaire.
Objectif	**Faire émerger des mots du champ lexical de CONSTRUIRE, faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.**

1. Grand déballage

• Écrire au tableau le mot CONSTRUIRE.
• Annoncer aux élèves *«Vous allez tous écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous penser à CONSTRUIRE.»* Écrire la consigne au tableau.
• Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / sur le TNI.

idées de mots

construction, édifier, bâtir, pavillon, maison, bâtiment, constructible, constructif, structure, détruire, réaliser, plan, mâcon, architecte, chantier, béton, bois, instruction, instruire, maçonnerie, assembler, démolir, agencement, reconstruction, oeuvre, assemblage, charpentier, chef de travaux, couvreur, menuisier, constructeur

idées d'expressions

On ne construit pas son bonheur sur le malheur des autres, Paris ne s'est pas construite en un jour …

2. Classement

• Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
• Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
• Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
• Mise en commun et discussion.
• Recopie de la trace écrite.

idée de classement

• **famille de mot**
construction, reconstruire, constructible, structure
• **objet**
une maison, édifice, monument, bâtiment
• **synonyme**
édifier, bâtir, assembler
• **métier**
un chef des travaux un maçon, un architecte, un charpentier, un couvreur…
• **matière**
bois, verre, brique, métal, béton…

SÉANCE I : leçon sur les familles de mots

Compétence	- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient - S'exprimer à l'oral et l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis
Objectif	**Permettre aux élèves de comprendre la notion de famille de mots.**

Introduction

Qu'avons-nous fait lors de la séance précédente ?
Nous avons écris des mots qui nous ont été évoqués par le mot CONSTRUIRE. Ensuite, nous avons rangé ces mots dans différentes catégories.

J'ai noté sur cette affiche, quelques uns de ces mots. Ces mots font partie d'une même famille, la famille de CONSTRUIRE. Aujourd'hui, nous allons apprendre ce que sont des familles de mots.

Explication

➔ EXPLICATION / MODÉLISATION
Faire lire et observer les mots affichés (constructeur, constructible, construction, structure, reconstruire).
Ces mots font tous partie de la même famille. On le sait pour deux raisons : leur forme ressemble à celle du mot construire, leur sens ressemble à celui du mot construire.
ATTENTION :
Parfois, des mots évoquent la même idée et ne sont pourtant pas de la même famille.
Ex : terre et boue ➔ aucune morceau de mot en commun
Parfois, des mots se ressemblent beaucoup et ne sont pourtant pas de la même famille.
Ex : terre et terreur ➔ aucun rapport de sens
➔ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION
• Qu'ont en commun des mots de la même famille ?

Pratique guidée

1. **Trouve les intrus (qui ne font pas partie de la même famille).**
   Exercice sur l'ardoise.

- habitation, habiter, habitable, habitude
- bois, boiserie, boiterie, déboiser
- pot, potier, potiron, poterie
- saut, sautiller, sot, sauter
- plat, plateau, aplatir, platane

• **2. Trois familles de mots ont été mélangées. Retrouvons-les.**
Afficher les étiquettes au tableau et les faire ranger en trois familles.
• courir, compteur, coupe, découper, course, coureur, compter accourir, comptable, coupe, coupure, compte

➔ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION
• *Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?*

Pratique autonome

Les élèves réalisent la gamme de vocabulaire sur le mot CONSTRUIRE.

Compétence	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
Objectif	**Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.**

SÉANCE 3 : manipulation et production

• Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
• Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir du verbe CONSTRUIRE »
• Écrire au tableau une phrase minimale comme «*Léa construit.*» et demander aux élèves de l'allonger. Poursuivre avec :

Léa a démoli

Léa reconstruit …

Depuis cinq ans, Léa construit ….

• Demander ensuite aux élèves de changer des éléments. Remplacer les mots de la famille de « construire» par des synonymes, «depuis cinq ans», par d'autres CP en essayant de réutiliser le vocabulaire nouveau.
• Exercice individuel : les élèves doivent créer trois phrases en utilisant trois synonymes du verbe construire. Les phrases doivent être les plus riches possibles.