

SÉANCE I: recherche

Compétences

- s'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire ;
- savoir utiliser le dictionnaire.

Objectif

Faire émerger des mots du champ lexical de CHAUD/FROID faire manipuler les mots et se les approprier en proposant une situation de classement.

1. Grand déballage

- Écrire au tableau les mots CHAUD/FROID.
- Annoncer aux élèves «Vous allez tous ! écrire sur votre ardoise entre 3 et 5 mots (ou expressions) qui vous viennent à l'esprit quand vous penser à CHAUD/FROID.» Écrire la consigne au tableau.
- Tous ayant écrit au moins 3 mots, le grand ; déballage peut commencer. Les élèves proposent leurs mots et ceux-ci sont discutés collectivement. L'enseignant(e) les relève sur une grande affiche / suce TNI.

idées de mots

désert, pôle, arctique, antarctique, frigidaire, réfrigérateur, frigorifique, four, congélateur, chauffer, réchauffer, chauffage, chauffeuse, chauffe-eau, bouilloire, refroidir, chaleur, froideur, refroidir, rafraichir, frais, geler, glaçon, verglas, glacial, soleil, météo, température, calorie, zones tempérées, tiède, brûlant, fièvre, réchauffement climatique, thermique, thermomètre, Banquise, Afrique

idées d'expressions

claquer des dents, être en froid, bouillir de colère, rester de glace, ni chaud, ni froid, avoir la chair de poule, un froid vif, un soleil de plomb

2. Classement

- Annoncer aux élèves «Maintenant, vous allez devoir classer tous ces mots. Comment pourrait-on les classer ?»
- Discuter en grand groupe des critères de classement. Ne pas aller au delà de 6 catégories.
- Une fois les critères choisis, faire relever les mots y convenant par groupe.
- Mise en commun et discussion.
- Recopie de la trace écrite.



idée de classement

• lieu

désert, pôles, zones tempérées

appareil

réfrigérateur, bouilloire, congélateur

météo

tempéré, glacial, verglas, gelée

maladie

fièvre, thermomètre, température...

verbes

refroidir, réchauffer, tiédir, rafraichir

• couleur

froide, chaude

SÉANCE I: leçon sur le champ lexical

Compétence	Comprendre des mots nouveaux
Objectif	Permettre aux élèves de comprendre les notions de contraire et d'approcher la morphologie du mot.

Introduction

Qu'avons nous fait lors de la séance précédente?

Nous avons écris des mots qui nous ont été évoqués par les mots CHAUD/FROID. Ensuite, nous avons rangé ces mots dans différentes catégories.

Aujourd'hui, nous allons faire le point sur tout ce que l'on sait à propos **des mots de sens contraires**.

Explication

→ EXPLICATION / MODÉLISATION

Un mot de sens contraire sert à dire l'inverse.

Parfois, on peut former le contraire d'un mot en ajoutant un préfixe au mot.

Ex : faire ≠ défaire ; possible ≠ impossible ;

Parfois le mot contraire sera différent du mot de départ.

Ex : monter ≠ descendre ; petit ≠ grand ;

Les mots de sens contraires sont toujours de même nature. C'est-à-dire que le contraire d'un nom sera toujours un nom, le contraire d'une verbe sera toujours un verbe, etc.

→ VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

- Que sont des mots de sens contraires ?
- Quand utilise t-on un mot de sens contraire ?
- Comment est formé un mot de sens contraire ?
- De quelle nature doit être le contraire d'un nom ? d'un verbe ? d'un adjectif ?

Pratique guidée

Afficher:

(être) fort	
	la faiblesse (nom)
fortement (adverbe)	
	faiblir (verbe)
renforcer (verbe)	

- Pourquoi le mot «faiblir» n'est-il pas le contraire du mot «fort» ?
- · Faire compléter le tableau.
- À l'aide des préfixes dé, in, im, ir, il, mal, mé, forme des adjectifs de sens contraire : ordonné, égal, prévisible, chanceux, poli, légal, mangeable, lisible, cousu, patient, utile, réalisable, possible, utilisable, habile, content, agréable, tendu, obéissant, heureux, régulier, probable, juste, fidèle, supportable, habituel...
- → VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION
- Qu'avez-vous appris durant cette séance de vocabulaire ?

Pratique autonome

Les élèves réalisent la gamme de vocabulaire sur les mots CHAUD/FROID.

Compétence	Rédiger un texte en utilisant ses connaissances en grammaire et en vocabulaire.
Objectif	Passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif en organisant la production de phrases. Réinvestir les connaissances de grammaire.

SÉANCE 3: manipulation et production

- Rappel de ce qui a été fait la fois précédente. Les élèves peuvent ajouter de nouveaux mots.
- Annoncer aux élèves «Aujourd'hui, vous allez inventer des phrases à partir des mots CHAUD et FROID ».
- Écrire au tableau une phrase minimale comme « Julien a chaud ... « et demander aux élèves de l'allonger.

```
Julien a froid .....

Julien chauffe .. / La chaleur .... ...
```

- Demander ensuite aux élèves de changer des éléments en écrivant exactement le contraire.
- Exercice individuel : les élèves doivent créer trois phrases en utilisant trois synonymes du verbe refroidir/chauffer. Les phrases doivent être les plus riches possibles.