

Emilie possède un crayon magique et elle l'utilise pour la première fois.

« Qu'est-ce qu'on va faire ? demande-t-elle. Oh ! J'ai une idée. Je vais dessiner un énorme goûter ! Une brioche, par exemple, avec de la confiture.

- D'accord, fait le crayon ravi. [...]

- Mmm ! Ce que c'est bon ! Vite, dessinons autre chose !

- Pas si vite, réplique le crayon. Finis d'abord de goûter et va **te** laver les mains. J'ai horreur des doigts collants. [...]

- Qu'est-ce qu'on fait, maintenant ? demande le crayon quand Emilie revient.

- **Tu** verras... C'est une surprise. »

La fillette commence à tracer la queue d'un animal, terminée par une touffe de poils. Puis **elle** passe au corps : les pattes, la tête, des raies partout...

« Et voilà ! s'écrie-t-elle.

- Mais **tu** es complètement folle ! Ne fais pas **cela** ! glapit le crayon. C'est un tigre ! »

D'après H. Bichonnier, *Emilie et le crayon magique* – © Le livre de poche Jeunesse - Hachette



1 Récris ce texte au passé (imparfait—passé simple)

Nous marchons tranquillement dans le bois lorsqu'un chevreuil bondit sur le chemin. Il s'arrête et nous regarde de ses grands yeux. Nous ne bougeons plus. Quel magnifique spectacle ! Au bout d'un moment, il repart devant nous. Il avance d'abord lentement puis reprend sa course folle. Quelques secondes plus tard, nous ne le voyons plus... Nous sommes très heureux de cette belle rencontre.



2 Constitue une phrase à l'aide des groupes de mots suivants :

petite des chiens Je dessinais du temps libre
lorsque j'avais étant toujours



3 Colorie le verbe en rouge et écris son infinitif. Colorie le sujet en bleu, les compléments de phrase en vert et les compléments du verbe en orange :

a) Dans mon enfance, beaucoup de gens n'avaient pas la télévision.

b) Dans l'histoire d'Emilie, le crayon magique donne une brioche à la petite fille.

c) Tu dessines un animal avec ton crayon magique.



4 Récris les GN, entoure les déterminants, colorie les noms en bleu, l'adjectif en rose, souligne le CDN en gris (colorie la préposition en gris) :

un crayon de couleur - la grande salle à manger - mon oncle d'Amérique - ces rouleaux à peinture - quelle maison avec piscine ?

Ton corps travaille sans arrêt. Jour et nuit, **il** fabrique ou répare tes muscles, tes os, ton sang, tous tes organes. Et il trouve tout ce qui est nécessaire à son bon fonctionnement dans les aliments **que** tu absorbes. Aussi, pour rester en bonne santé, aie une alimentation équilibrée et variée.

Fais quatre repas par jour : petit-déjeuner, déjeuner, goûter, dîner. Le matin, ne pars pas le ventre vide [...].

Mange de **tout** en quantité raisonnable : viande ou poisson, légumes, féculents, fruits, produits laitiers, pain chaque jour. Mais évite les plats trop gras ou trop salés. Comme boisson, choisis l'eau plutôt que des liquides sucrés ; tu peux **en** boire à volonté : au moins un litre et demi par jour.

Ton estomac déteste être maltraité : mâche lentement et prends le temps de digérer. Après avoir mangé, accorde-**toi** un moment de détente : vois des copains, bavarde tranquillement, lis ou... ne fais rien du tout ! D'après Nadia Benlakhel, *Sais-tu vraiment ce que tu manges ?* - Coll. « Essentiels Junior » - Ed. Milan

1 Conjugue les verbes entre parenthèses au passé simple :

Les nuages (envahir) le ciel qui (devenir) tout noir. Et soudain, l'orage (éclater). De grosses gouttes de pluie (tomber). En quelques minutes on ne (voir) plus rien. Le garçon (aller) à la fenêtre pour admirer les éclairs. Il (vouloir) même sortir ! Ses parents lui (dire) non bien sûr. Il (être) mécontent et (continuer) de regarder le « spectacle » derrière les vitres.

2 Colorie le verbe qui convient (conjugué à l'imparfait ou au passé simple) :

- a) Tout à coup, un chevreuil (sautait - sauta) sur la route.
- b) Depuis plusieurs jours, la mer (était - fut) calme.
- c) Autrefois, les téléviseurs n'(existaient - existèrent) pas.
- d) Le commandant du navire (dormit - dormait) lorsque le bateau (heurta - heurtait) un objet flottant.

3 Colorie le verbe en rouge et écris son infinitif. Colorie le sujet en bleu, les compléments de phrase en vert et les compléments du verbe en orange. Souligne l'ATT en bleu :

- a) Anne réfléchit au menu de Pâques depuis deux jours.
- b) Je mange des fruits et des légumes régulièrement.
- c) Ces enfants deviennent insupportables.

4 Recopie les phrases en accordant l'attribut (entre parenthèses) avec le sujet :

- a) La maîtresse semble (préoccupé) en ce moment.
- b) Vos amis sont (une personne sympathique).
- c) Les fillettes restent (silencieux) dans la salle d'attente.
- d) Ces dames sont (sourd et muet) de naissance.
- e) De loin, les tours paraissent bien (petit).

Voici quelques conseils à suivre pour faire pousser un avocatier :

D'abord, prendre un avocat et le couper en deux parties pour en extraire le noyau.

Faire un mélange de terreau et de tourbe.

Remplir un pot avec ce mélange ; tasser légèrement la terre.

Puis poser le noyau dans ce pot en mettant la partie pointue vers le haut.

Rajouter de la terre entre le pot et la graine puis la tasser à nouveau.

Arroser copieusement et ne pas avoir peur de mettre beaucoup d'eau.

Ensuite, placer le pot dans un endroit obscur. Aller le voir chaque jour.

Etre patient et observer un jour que le noyau se fend.

Mettre alors la plantation près d'une fenêtre éclairée et vaporiser le feuillage fréquemment.

Bonne chance !

D'après L. Charton-Aucède, A. Faloci et M. Loppe - L'apprenti jardinier - Bordas



1 Transpose les phrases suivantes avec les pronoms proposés :

- a) Nous pûmes revoir nos amis. → je, ils.
- b) Ils atterrirent à l'heure prévue. → je, nous
- c) Elle alla à la fête. → on, elles
- d) Elles redirent la même chose. → il, nous
- e) Nous voulûmes participer au jeu. → je, ils
- f) J'eus à nouveau la grippe. → il, nous



2 Colorie le verbe en rouge et écris son infinitif. Colorie le sujet en bleu, les compléments de phrase en vert et les compléments du verbe en orange. Souligne l'ATT en bleu :

- a) Lilian a prêté son nouveau stylo fluo à son voisin de table.
- b) Ce matin, les enfants semblent calmes.
- c) Les chiens bien dressés obéissent à leur maître tout le temps.
- d) Surveillez-vous votre alimentation chaque jour ?



3 Complète les phrases suivantes avec l'attribut de ton choix :

- a) Ces ours semblent dans leur cage.
- b) Mes grands-parents sont
- c) Vus du ciel, les villages paraissent
- d) Ma petite soeur devient depuis quelque temps.
- e) Toute la journée, les vendeuses restent avec les clients.

Sur le chemin de l'école, Gabriel a perdu une toupie chinoise qui était dans son sac. Anne-Lise **lui** propose son aide pour **la** retrouver.

A midi, **ils** se mirent en route. La petite fille **lui** dit :

« Viens, **nous** ne prendrons pas le chemin **qui** mène chez toi, mais un autre.

- Alors, comment veux-tu qu'on retrouve la toupie ?

- Allez, viens ! »

Après un temps d'hésitation, Gabriel **la** suivit. « **Elle** se moque de **moi** ? »

Ils marchaient vite, d'un pas léger. Bientôt, ils arrivèrent dans un quartier **que** Gabriel ne connaissait pas. Anne-Lise **lui** montra du doigt une maison au fond d'une petite place solitaire.

- Va demander ta toupie là-bas. Essaie, et tu verras.

Devant l'attitude craintive du **garçon**, elle insista :

« Vas-**y** et frappe à la porte. »

- Et si jamais **ils** ouvrent, que vais-**je** dire ?

- La vérité. Dis que tu as perdu ta toupie.

D'après Joan Manuel Gisbert, *Le gardien de l'oubli*. – © Syros, 2008.



1 Conjugue les verbes dans le tableau suivant :

Verbes à conjuguer	personnes	imparfait	passé simple
percer	3è pers. du sing		
avoir	1re pers. du sing		
vouloir	3re pers. du plur		
rougir	3è pers. du plur		
défaire	1re pers. du sing		
apprendre	1re pers. du plur		
corriger	1re pers. du sing		
voir	1re pers. du plur		



2 Colorie le verbe en rouge et écris son infinitif. Colorie le sujet en bleu, les compléments de phrase en vert et les compléments du verbe en orange. Souligne l'ATT en bleu :

a) Lundi dernier, Julie a trouvé un billet de dix euros dans la rue.

b) Elle le donne à son frère.

c) Le petit garçon est content.

d) Sarah est une belle petit fille blonde.



Récris les phrases en mettant à leur place les attributs du sujet donnés :

Attributs → *un animal docile, minuscules, courageux, un grand enfant, intacte*

- a) Ces gens sont de supporter un tel bruit.
- b) De si loin, les énormes étoiles nous paraissent
- c) A 90 ans, sa mémoire demeure
- d) Pierre est resté
- e) Le gros chien de mon voisin semble



Récris les GN, entoure les déterminants, colorie les noms en bleu, l'adjectif en rose, souligne le CDN en gris (colorie la préposition en gris) et la proposition relative en violet :

mon nouveau cartable - un chien qui aboie tout le temps -
 le dernier jour des vacances - une personne que je ne connais pas -
 cet immense magasin de meubles qui vient d'ouvrir - une caisse en bois



Récris les phrases en mettant à leur place les attributs du sujet donnés :

Attributs → *un animal docile, minuscules, courageux, un grand enfant, intacte*

- a) Ces gens sont de supporter un tel bruit.
- b) De si loin, les énormes étoiles nous paraissent
- c) A 90 ans, sa mémoire demeure
- d) Pierre est resté
- e) Le gros chien de mon voisin semble



Récris les GN, entoure les déterminants, colorie les noms en bleu, l'adjectif en rose, souligne le CDN en gris (colorie la préposition en gris) et la proposition relative en violet :

mon nouveau cartable - un chien qui aboie tout le temps -
 le dernier jour des vacances - une personne que je ne connais pas -
 cet immense magasin de meubles qui vient d'ouvrir - une caisse en bois

Voici des règles de sécurité à respecter à l'intérieur d'une piscine.
 Dans les vestiaires, ranger ses affaires dans un casier, **le** fermer et garder la clé avec **soi**.
 Prendre une douche et franchir le pédiluve avant d'entrer dans la piscine.
 Ne pas courir sur le bord du bassin.
 Ne pas crier.
 Ne pas sauter dans le bassin mais descendre doucement.
 Ne pas faire pipi dans l'eau !
 Dans le bassin ou autour, respecter les autres personnes.
 Obéir au surveillant de la piscine et **le** prévenir en cas de problème.
 A la fin de la baignade, repasser par les douches avant de regagner son casier.

1 Récris ce règlement intérieur à la deuxième personne du pluriel :

La forêt est fragile, protège-la.
 Ne fais pas de bruit.
 N'abîme pas les plantes.
 Ne quitte pas les chemins.
 Ne prends pas de pieds à replanter.
 Sois prudent : ne fume pas et n'allume pas de feu.

2 Ecris cette phrase aux trois personnes de l'impératif

→ Tu prends ton maillot de bain, tu vas à la mer et tu nages pendant une heure.

3 Colorie le verbe en rouge et écris son infinitif. Colorie le sujet en bleu, les compléments de phrase en vert et les compléments du verbe en orange. Souligne l'ATT en bleu :

- a) Nages-tu dans la mer quelquefois ?
- b) Prends ton masque et tes palmes.
- c) L'eau est transparente dans ce lac.
- d) Elle prêtera ses lunettes de plongée à sa copine.

4 Complète les GN suivants avec une proposition relative

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a) des matches qui b) un garçon que c) le soleil qui | <ul style="list-style-type: none"> d) un manteau que e) les personnes que f) la voiture qui |
|--|--|

Suzy-B. est en classe et la maîtresse attend la visite d'un policier.

On frappe à la porte. **Madame** se dépêche d'aller ouvrir.

- Eh ! C'est un policier de la police ! **je** crie, très excitée.

Et le policier entre dans ma classe numéro neuf.

Il a une chemise bleue et une plaque en métal brillant sur la poitrine. Et des bottes noires qui brillent aussi. Et un casque de moto blanc qui brille encore plus.

Madame sourit.

- Les enfants... **Je vous** présente mon ami, l'agent Martin ! L'agent Martin est policier. [...]

Alors, l'agent Martin retire son casque blanc super brillant. Et il nous raconte son travail de policier. Et puis il **nous** laisse jouer avec ses menottes et son casque. Sauf que le casque est trop grand pour ma tête. **Il** me tombe en plein sur les yeux.

- Hé ! Ho ! Qui a éteint la lumière ? dis-**je**. Mais c'est pour rire.

D'après Barbara Park, *Suzie la chipie, La pipelette bavarde* - Pocket jeunesse.



1 Récris le texte au passé (imparfait/passé simple) :

Dans la campagne, Dulcie semble perdue. Elle hésite sur le chemin à prendre. Après une longue marche, elle arrive devant une vieille maison. Elle pousse la grille rouillée et entre dans la cour. Par terre, elle voit des objets qui traînent ici et là. Dulcie fait le tour de la maison. Elle va jusqu'à une cabane où quelqu'un fend du bois. C'est un vieil homme à barbe grise. La jeune fille dit bonjour au curieux personnage ; elle lui demande des renseignements pour rentrer chez elle. Elle repart soulagée !



2 Conjugue les verbes dans le tableau suivant :

verbes	personnes	présent	futur	Passé composé	imparfait
bouger	3e pers. du pl.				
avoir	1re pers. du pl.				
ralentir	2e pers. du sing				
arriver	3e pers. du sing				
dire	2e pers. du pl.				
partir	1re pers. du pl.				
vouloir	3e pers. du pl.				
être	2e pers. du sing				



Colorie le verbe en rouge et écris son infinitif. Colorie le sujet en bleu, les compléments de phrase en vert et les compléments du verbe en orange. Souligne l'ATT en bleu :

- a) Benoît lit beaucoup de bandes dessinées.
- b) Le dimanche matin, les enfants restent tranquilles dans leur chambre.
- c) La mésange apporte des vers à ses petits dans le nid.



Complète les GN suivants avec une proposition relative commençant par qui ou que

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a) le gâteau..... b) ce chanteur c) des volets | <ul style="list-style-type: none"> d) la lune e) le pommier f) la rue |
|--|--|



Colorie le verbe en rouge et écris son infinitif. Colorie le sujet en bleu, les compléments de phrase en vert et les compléments du verbe en orange. Souligne l'ATT en bleu :

- a) Benoît lit beaucoup de bandes dessinées.
- b) Le dimanche matin, les enfants restent tranquilles dans leur chambre.
- c) La mésange apporte des vers à ses petits dans le nid.



Complète les GN suivants avec une proposition relative commençant par qui ou que

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> a) le gâteau..... b) ce chanteur c) des volets | <ul style="list-style-type: none"> d) la lune e) le pommier f) la rue |
|--|--|